



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Коми Республикаса йёзёс велёдан да наука министерство  
Министерство образования и науки Республики Коми

«Сосногорска технологической техникум»  
уджисикасö велёдан канму учреждение  
(ГПОУ «СТТ»)

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сосногорский технологический техникум»  
(ГПОУ «СТТ»)

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

по теме «Семейный бюджет»  
раздела 2 «Семейный бюджет»  
рабочей учебной программы  
по дисциплине ОУД. 09/у Экономика  
для специальности

**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Разработчик:** Пашкова Ангелина Борисовна, преподаватель  
экономики



г. Сосногорск, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| 1. Методическая разработка учебного занятия по экономике                | 5  |
| 1.1 Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС ..... | 8  |
| Приложение 1 .....  | 17 |
| Приложение 2 .....  | 21 |
| Приложение 3 .....  | 25 |
| Приложение 4 .....  | 27 |
| Приложение 5 .....  | 29 |
| Приложение 6 .....  | 32 |
| Приложение 7 .....  | 34 |
| Приложение 8.....   | 36 |

**Цель урока:** проработка основных понятий для освоения финансовых моделей, без которых невозможно представить предприятие и бизнес, но с которыми каждый из нас встречается ежедневно.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- организовать деятельность обучающихся по формированию понятий бюджет, доходы и расходы;
- выявить источники дохода, постоянные и переменные издержки, дефицит и профицит бюджета;
- выполнить задание по составлению семейного бюджета.

**Развивающие:**

- продолжить развитие познавательного интереса обучающихся к предмету, используя демонстрационный эксперимент;
- высказывая свое мнение и обсуждая данную проблему развивать у обучающихся умение говорить, доказывать, анализировать, делать выводы;
- работая с опорным конспектом, развивать умения анализировать и критически оценивать содержание информации.

**Воспитывающие:**

- в ходе проведения урока воспитывать у обучающихся уверенность в познаваемости финансового мира;
- способствовать воспитанию у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, терпение, взаимоуважение;
- работая в группах при обсуждении проблемы воспитывать коммуникативную культуру обучающихся.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Вид урока:** комбинированный.

**Форма проведения:** индивидуальная, фронтальная.

**Используемые технологии обучения:**

- технология проблемного обучения,
- педагогики сотрудничества,
- информационно – коммуникативная технология.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, рассказ с элементами демонстрации);
- наглядные (инструкции, учебник, презентация);
- объяснительно - иллюстративные;
- элементы метода проблемного обучения, исследовательского метода, частично-поискового;
- по характеру познавательной деятельности: репродуктивный, верbalный, проблемно-поисковый.

**Время проведения – 80 минут**

**Материально-техническое оснащение:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

- электронное издание «Экономика» А.И. Гомола;
- презентация «Семейный бюджет»;
- рабочие тетради;
- раздаточный материал к уроку.

**Междисциплинарные связи:**

- ДУД.01 Обществознание;
- ДУД.02 Основы финансовой грамотности;
- ОУД.04/у Математика.

**Литература и иные ресурсы:**

***Основные источники:***

1. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.
2. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

***Нормативные документы:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по подготовке квалифицированный рабочих, служащих по профессии 43.02.06 Сервис на транспорте № 470 от 17.05.2014 г. (в ред. от 17.12.2020 г.)
2. Рабочая учебная программа по дисциплине ОУД.09/у Экономика;

**Требования к результатам освоения темы в рамках дисциплины.**

Освоение содержания темы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию из различных источников, включая Интернет, для

решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

**Обучающиеся должны знать и понимать:**

- систему экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

## Ход занятия

### Технологическая карта урока

| №<br>п/п                             | Наименование<br>этапа   | Время,<br>мин. | Цели и задачи<br>этапов  | Содержание этапа  |  |
|--------------------------------------|---|----------------|--|---|--|
|                                      |   |                |  | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов   |
| <b>Организационный этап – 3 мин.</b> |   |                |  |   |  |
| 1                                    | Приветствие обучающихся   | 3              | Создание у обучающихся рабочего настроения   | - Приветствие обучающихся, определение отсутствующих на уроке.  | Встают и приветствуют преподавателя. Староста группы делает рапорт о присутствующих и отсутствующих.   |
| <b>Целеполагание – 12 мин</b>        |   |                |  |   |  |
| 2                                    | Постановка учебной задачи<br>Беседа с постановкой проблемного вопроса . | 12             | Подготовка к активному и сознательному восприятию нового материала. Формулировка темы урока, определение цели и задач. | <p>слайд 1.<br/>Посмотрите, пожалуйста на экран интерактивной доски, вам нужно разгадать кроссворд и отгадать ключевое слово, которое является названием темы нашего урока (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).</p> <p>Молодцы, ответили правильно!</p> <p>слайд 2.</p> <p><b>Семья – государство в миниатюре:</b> в ней есть глава, советник, «дотируемое население», доходы и статьи расходов. Планирование, распределение и секвестрирование семейного бюджета – немаловажная задача.</p> <p><b>Деньги</b> – один из величайших инструментов, созданных человеком. На них можно купить свободу, опыт, развлечения и всё, что делает жизнь более комфортной. Но они могут быть растрячены впустую, израсходованы неизвестно куда и бессмысленно растряжирены.</p> <p>слайд 3.</p> <p>Записываем в тетрадь определения:</p> | <p>Разгадывают кроссворд.<br/>Ответ: БЮДЖЕТ, слова кроссворда составляют слово СЕМЬЯ, получилось словосочетание СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.</p> <p>Формулируют тему урока, выдвигают задачи.</p> <p>Активное включение в образовательный процесс.</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>❖ Бюджет – в переводе кошелёк, сумка, денежный мешок.</b></p> <p><b>❖ Бюджет - схема доходов и расходов за выбранный период времени.</b></p> <p><b>❖ Сводный бюджет служит основным источником анализа и планирования бюджета.</b></p> <p><b>❖ Бюджет составляется в виде баланса доходов и расходов.</b></p>  <p><b>❖ Баланс доходов и расходов семьи - это расчет и сопоставление расходов с получаемыми доходами.</b></p> <p><b>❖ Баланс доходов и расходов, составляемый за отчетный истекший период (обычно месяц, квартал, год), называется отчетным балансом, а составляемый на предстоящие периоды - плановым балансом.</b></p> | <p>Записывают основные определения в тетрадь.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

### Изучение нового материала – 20 мин

|   |                             |    |   |  |  |
|---|-----------------------------|----|---|--|--|
| 3 | Объяснение нового материала | 20 | Организация, восприятие, осознание осмысливание учебного материала. | <p>и</p> <p>слайд 4.</p> <p>А теперь, ответьте на вопрос:<br/> <b>Зачем нужно вести семейный бюджет?</b></p> <p>Вот <b>три веских причины</b> начать планировать семейный бюджет:</p> <p><b>1. Расчет семейного бюджета</b> поможет вам выяснить долгосрочные цели и работать в заданном направлении. Если бесцельно дрейфовать, разбрасывая деньги на каждый привлекательный предмет, как вы сможете сэкономить и съездить в долгожданный отпуск, купить автомобиль или внести первый взнос на ипотеку?</p> <p><b>2. Таблица расходов семейного бюджета</b> проливает свет на спонтанные расходы и заставляет пересмотреть покупательские привычки.</p> <p>Вам действительно необходимо куча подписок в телефоне или 10 пар кроссовок?</p> <p>Планирование семейного бюджета заставляет выстроить приоритеты и переориентироваться на достижение поставленных целей.</p> <p><b>3. Болезнь, развод или потеря работы</b> могут привести к серьезному финансовому кризису. Чрезвычайные</p> | <p>обучающиеся обсуждают, делают выводы</p> <p>записывают краткий конспект</p> |
|---|-----------------------------|----|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ситуации случаются в самый неподходящий момент. Именно поэтому каждый нуждается в <b>резервном фонде</b>. Структура семейного бюджета обязательно включает в себя графу «<b>сбережения</b>» – финансовая подушка, которая поможет продержаться на плаву от трех до шести месяцев.</p> <p><b>слайд 5.</b></p> <p><b>Как правильно распределить семейный бюджет</b></p> <p><b>Правило 50/30/20</b></p> <p>Вместо того чтобы разбивать расходы семьи на 20 различных категорий, рекомендуется разделить структуру бюджета на три главные составляющие: 50% дохода должны покрывать главные расходы, такие как оплата жилья, налогов и покупка продуктов; 30% – необязательные траты: развлечения, поход в кафе, кино и т.д.; 20% уходят на оплату кредитов и долгов, а также отложены в качестве резерва.</p> <p><b>Правило 80/20 или Правило Парето</b></p> <p><i>– Вариация предыдущего правила.</i></p> <p>20% всех поступлений в семейный бюджет пустить на оплату задолженностей и создание финансовой «подушки», 80% – всё остальное.</p> <p><b>Правило 3 – 6 месяцев</b></p> <p>Вы должны иметь на руках или депозитном вкладе сумму, достаточную для проживания семьи в течение трёх – шести месяцев. В случае увольнения, аварии или болезни, «страховочная соломка» удержит вас от принятия отчаянных решений, даст возможность оглянуться и найти пути выхода из сложившихся обстоятельств.</p> | <p>обучающиеся слушают, задают интересующие их вопросы по ходу объяснения темы, приводят примеры</p> <p>записывают основные формулировки правил в конспект</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>слайд 6, 7.</p> <p><b>Как составить семейный бюджет</b></p> <p>Я предлагаю руководство по шагам – как составить семейный бюджет на месяц на основе шаблона (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).</p> <p><b>Шаг 1: ставьте цели</b></p> <p>Экономия ради экономии? Не нужно путать сквердность и планирование расходов. Ставьте цели и учитесь экономить на том, отчего можно отказаться.</p> <p><b>Краткосрочной целью</b> могут быть новый электронный девайс или погашение незначительных долгов.</p> <p><b>В среднесрочной перспективе</b> – покупка автомобиля, давно ожидаемая поездка по интересным местам.</p> <p><b>Долгосрочные цели</b>, как правило, включают в себя планы выхода на пенсию, оплату ипотеки и помочь подросшим детям.</p> <p><b>Шаг 2: определите доходы и расходы семейного бюджета</b></p> <p>Пришло время посмотреть структуру семейного бюджета.</p> <p>Начните с составления списка всех источников <b>дохода</b>: заработка, алименты, пенсии, стипендия, подработки и прочие варианты поступления денег в семью.</p> <p><b>Структура доходов</b></p> <p>Как правило, <u>в графу доходов</u> попадают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ зарплата главы семьи (обозначено «муж»);</li> <li>✓ заработка главного советника («жена»);</li> <li>✓ проценты по вкладам;</li> <li>✓ пенсия;</li> <li>✓ социальные пособия (стипендия, алименты и др.);</li> <li>✓ подработки (частные уроки, к примеру).</li> </ul> | <p>обучающиеся слушают, задают интересующие их вопросы по ходу объяснения темы, приводят примеры</p> <p>записывают основные формулировки правил в конспект</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Графа расходов</b></p> <p><i>Расходы включают в себя всё, на что вы тратите деньги.</i></p> <p>Расходы делят на <b>постоянные</b>, то есть на неизменные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фиксированные платежи по налогам;</li> <li>✓ страхование жилья, автомобиля и здоровья;</li> <li>✓ постоянные суммы за интернет и ТВ;</li> <li>✓ сюда же относят те 10 – 20 %, которые необходимо отложить на непредвиденные случаи и «черный день».</li> </ul> <p>В графу <b>переменных</b> расходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>продукты;</i></li> <li>✓ <i>медицинское обслуживание;</i></li> <li>✓ <i>траты на машину;</i></li> <li>✓ <i>одежда;</i></li> <li>✓ <i>оплата за газ, свет, воду;</i></li> <li>✓ <i>личные расходы супругов (заносятся и планируются отдельно);</i></li> <li>✓ <i>сезонные траты на подарки;</i></li> <li>✓ <i>взносы в школу и детский сад;</i></li> <li>✓ <i>развлечения;</i></li> <li>✓ <i>расходы на детей.</i></li> </ul> <p>В зависимости от вашего желания можно дополнить, конкретизировать список или сократить его, укрупнив и объединив статьи расходов. Заполните поля переменных и постоянных расходов в таблице для ведения семейного бюджета, основываясь на собственном опыте.</p> <p><b>Шаг 3: отслеживайте траты в течение месяца</b></p> <p>Составить таблицу своего семейного бюджета сейчас вряд ли получится, необходимо выяснить, куда и в каких пропорциях уходят деньги. Это займет один –</p> | <p>обучающиеся слушают, задают интересующие их вопросы по ходу объяснения темы, приводят примеры</p> <p>записывают основные формулировки правил в конспект</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
|  |  |    |  | два месяца. В готовую таблицу (к примеру, таблицу excel, которую вы можете бесплатно скачать), начните вносить расходы, постепенно корректируя категории «под себя».  |  |
| <b>Закрепление и обобщение изученного материала в виде выполнение практического задания – 45 мин</b> |  |    |  |   |  |
| 4  | Закрепление изученного материала                     | 20 | Выполнение практического задания (закрепление теоретического материала)                      | <p>Выдача обучающимся карточек с заданием, в котором приведена одна из жизненных ситуаций (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, 3)</p> <p>В карточке указан состав семьи, доход за один месяц, временной промежуток (на который рассчитывается бюджет семьи) и необходимые покупки, которые необходимо сделать этой семье.</p> <p>Ваша задача: рассчитать бюджет семьи, рационально используя доходы, сделать вывод по своим расчетам.</p> <p>В бланках «Семейный бюджет» в графе «Доходы» необходимо проработать возможные источники своих доходов, т.е. поступление средств и указать суммы доходов. Произвести суммирование и записать в графу «Итого».</p> <p>В графе «Расходы» необходимо проработать возможные статьи своих расходов, записать суммы расходов.</p> | <p>пример на слайде презентации</p> <p>Обучающимся необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понять проблемную ситуацию и принять необходимое решение</li> <li>2. Аргументировано защитить свои решения</li> <li>3. Заполнить статьи семейного бюджета</li> </ol> <p>Выполнение задачи происходит под контролем и с возможностью обратиться к преподавателю для получения комментариев и дополнительных инструкций по выполнению задачи.</p> |
| 5  | Педагогическое оценивание, самооценивание, рефлексия | 10 | Подведение итогов занятия, самооценка обучающихся своей деятельности. Оценивание обучающихся | <p>Преподаватель озвучивает критерии успешного выполнения задания «Семейный бюджет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определены источники дохода.</li> <li>✓ Определены статьи расходов.</li> <li>✓ Составлен и оформлен семейный бюджет.</li> <li>✓ Приняты решения по проблемам.</li> </ul> <p>Преподаватель принимает работу у каждого обучающегося индивидуально, оценивает качество</p>  | <p>Сравнивают заполнение своей таблицы семейного бюджета с примерной таблицей (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)</p> <p>По истечении отведенного времени участники представляют</p>  |

|          |                  |           |   |   |  |
|----------|------------------|-----------|---|---|--|
|          |                  |           | преподавателем.<br><br>Оценка психологического состояния обучающихся через рефлексию. | <i>выполнения работы по ранее озвученным критериям.</i><br><br>Я предлагаю вам проанализировать свою деятельность на учебном занятии, для этого ответьте на следующие вопросы:<br><br>1. Сегодня на уроке я научился:<br>2. Сегодня на уроке мне понравилось:<br>3. Сегодня на уроке мне не понравилось:  | итог своей работы преподавателю.<br><br>Рефлексия<br>Анализируют, записывают свои мысли на листочках, которые преподаватель заранее выдал им на парты. |
| <b>6</b> | Домашнее задание | <b>10</b> | Закрепление учебного материала.   | Записываем домашнее задание:<br><br>подумать над личными финансовыми целями (краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными), записать их в тетрадь;<br><br>Составить личный финансовый план, продумав доходные и расходные части, определить сумму сбережений.<br><br>Преподаватель выдает бланки «Личный бюджет» - объясняет порядок выполнения домашнего задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). | Записывают задание на дом, задают вопросы.   |
| <b>7</b> | Окончание урока  | <b>5</b>  |   | Преподаватель озвучивает результаты (оценки) и благодарит обучающихся за активное сотрудничество.   |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КРОССВОРД

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ШАБЛОН СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

#### *Финансовый план*

Коплю на \_\_\_\_\_

Нужно \_\_\_\_\_ рублей

Хочу купить через \_\_\_\_\_ недель

Надо откладывать \_\_\_\_\_ рублей в неделю (месяц)

#### *Бюджет семьи на месяц по заданию кейса*

| Доходы                          |              | Расходы                        |              |
|---------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| Источник поступления<br>средств | Сумма (руб.) | Статья расходования<br>средств | Сумма (руб.) |
|                                 |              |                                |              |
|                                 |              |                                |              |
|                                 |              |                                |              |
|                                 |              |                                |              |
|                                 |              |                                |              |
| <b>Итого:</b>                   |              | <b>Итого:</b>                  |              |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Кейс

**ЗАДАЧА.** Семья Энских состоит из пяти человек: папа (39 лет), мама (35 лет), дедушка (58 лет), двое детей: сын 9 лет и дочь 16 лет. Проживают в трехкомнатной квартире. Сын учится в 3 классе, дочь в 10 классе. Дочь по окончании школы планирует поступать в университет или колледж.

Дети занимаются в платных секциях: сын плавает 3 раза в неделю, дочь ходит в фитнес-клуб 2 раза в неделю. Мама имеет хобби: делает кукол, папа занимается автомобилем, дедушка любит читать прессу (покупает газеты 1 раз в неделю).

Заработка папы составляет 40 тысяч рублей, зарплата мамы 20 тысяч, пенсия дедушки - 20 тысяч рублей. В течение месяца семья расходует денежные средства на питание, оплату коммунальных услуг, завтраки детей в школе, оплату спортивных секций (фитнес и плавание), обслуживание (ремонт и заправка) автомобиля, приобретение лекарственных средств для дедушки и других членов семьи, на одежду, канцелярские товары, оплату кредита за ноутбук, непредвиденные и другие расходы (см. таблицу 1).

| <b>РАСХОДЫ</b>   |                     |
|--|---------------------|
| <i>Статья расходования средств</i>                                 | <i>Сумма (руб.)</i> |
| Расходы на питание   | 30000               |
| Оплата коммунальных услуг  | 5000                |
| Питание детей в школе (чай с булочкой)                             | 2000 на двоих       |
| Оплата спортивных секций   | 3500                |
| Обслуживание автомобиля  | 5000                |
| Приобретение одежды  | 15000               |
| Приобретение лекарств дедушке/членам семьи                         | 5000                |
| Приобретение канцелярских товаров/хобби/газеты                     | 3000                |
| Карманные деньги детям   | 1000 на двоих       |
| Совместный досуг семьи (поход в кино, в пиццерию или детское кафе) | 4000                |
| Кредит за ноутбук  | 2500                |

**Задание:** необходимо **рассчитать** бюджет семьи, развести по столбцам и графам «Доходы» и «Расходы», **сделать вывод** по своим расчетам о бюджете семьи (дефицитный, нейтральный, профицитный) и о возможности накоплений и **решить** возникшие финансовые проблемы семьи.

**Проблема А:** дочь планирует поступать в университет после окончания школы на дизайнера. Но так как подготовке к ЕГЭ она отводит времени недостаточно, то она планирует платное обучение в ВУзе столиц (Москва или Санкт-Петербург 300 тысяч рублей в год) либо в соседнем городе (120 тысяч в год) либо в колледже в своем городе (65 тысяч рублей в год). Мама предлагает дочери позаниматься с репетитором по трем ключевым предметам 1 раз в неделю (одно занятие 1000 рублей) и поступить на бюджет. **Как вы полагаете, какой вариант приемлем для семьи и почему?**

**Проблема Б:** дедушке требуется лечение и реабилитация. Есть несколько вариантов решения проблемы:

1. Не станете тратить денег, выберете самолечение, затраты 5000 рублей (но нет гарантии, что он вылечится).
2. Выберете домашнее лечение недорогими препаратами с общей стоимостью 10000 рублей (вероятность выздоровления 50%).
3. Положите в городскую больницу, где стоимость лечения составляет 30000 рублей (вероятность выздоровления 70%).
4. Отправите в санаторий, потратив на путёвку 85000 рублей (выздоровление 90%).
5. Отправите на лечение в кругую клинику столицы и заплатите 300000 рублей, где гарантируют выздоровление 100%.

**Проблема В:** Мама и папа планируют расходы на месяц, а сын 9 лет требует купить дорогой айфон, стоимостью 60000 рублей как у сестры, хотя у него есть уже два года смартфон за 12000 рублей.

**Как вы полагаете, возможна ли данная покупка и поясните свое решение?**

**Проблема Г:** Подготовьте наиболее приемлемый для вашей семьи вариант подготовки дня рождения (10 декабря) с учётом размера доходов и расходов семьи (количество гостей вместе с членами семьи до 20 человек):

1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, проводите дома, покупаете продукты на оптовом рынке, сама готовите праздничные блюда. Расходы составят 5000 руб.

2. Вы арендуете кафе; расходы составят 1500 рублей на человека. Конкурсную программу готовите самостоятельно.

3. Вы арендуете кафе, нанимаете аниматоров и ведущих. Полностью освобождая себя от хлопот. Расходы составят 2500 руб. на человека.

*Семейный бюджет Энских (на месяц)*

| ДОХОДЫ                       |              | РАСХОДЫ  |               |
|------------------------------|--------------|--|---------------|
| Источник поступления средств | Сумма (руб.) | Статья расходования средств  | Сумма (руб.)  |
|                              |              | Расходы на питание   |               |
|                              |              | Оплата коммунальных услуг  |               |
|                              |              | Питание детей в школе (чай с булочкой)                             |               |
|                              |              | Оплата спортивных секций   |               |
|                              |              | Обслуживание автомобиля  |               |
|                              |              | Приобретение одежды  |               |
|                              |              | Приобретение лекарств дедушке/членам семьи                         |               |
|                              |              | Приобретение канцелярских товаров/хобби/газеты                     |               |
|                              |              | Карманные деньги детям   |               |
|                              |              | Совместный досуг семьи (поход в кино, в пиццерию или детское кафе) |               |
|                              |              | Кредит за ноутбук  |               |
| <b>Итого:</b>                |              |  | <b>Итого:</b> |

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

**Проблема А:** \_\_\_\_\_

**Проблема Б:** \_\_\_\_\_

**Проблема В:** \_\_\_\_\_

**Проблема Г:** \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Демонстрация финального результата “Семейный бюджет”**

| <b>Доходы</b>  |                         | <b>Расходы</b>                         |                         |
|--|-------------------------|--|-------------------------|
| <b>Источник поступления<br/>средств</b>                                    | <b>Сумма<br/>(руб.)</b> | <b>Статья расходования<br/>средств</b> | <b>Сумма<br/>(руб.)</b> |
| Зарплата папы  | 60000                   | Коммунальные платежи                   | 10000                   |
| Зарплата мамы  | 30000                   | Общественный транспорт                 | 2500                    |
| Пенсия бабушки   | 12000                   | Продукты питания                       | 30000                   |
| Стипендия старшего сына  | 1200                    | Одежда                                 | 20000                   |
| Подарки (день рождения,<br>именины и др.)                                  | 10000                   | Подарки                                | 3000                    |
| Оплата за помощь соседям /<br>друзья (выгул собаки, полив<br>цветов и др.) | 400                     | Досуг и развлечения                    | 6000                    |
|  |                         | Школьные обеды                         | 1500                    |
|  |                         | Другое                                 | 2000                    |
| Сбережение (экономия на<br>расходах)                                       | -                       | Сбережения                             | -                       |
|  |                         | Инвестиции                             | -                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>113600</b>           |  |                         |
|  |                         | <b>Итого:</b>                          | <b>74000</b>            |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Мой финансовый план

Коплю на: .....

Нужно: ..... руб.

Хочу купить через: ..... недель

Надо откладывать: ..... руб. в неделю

| Еженедельные доходы ₽ |         | Еженедельные расходы ₽ |        | Итого | Остаток в копилку |
|-----------------------|---------|------------------------|--------|-------|-------------------|
| Итого                 |         |                        |        |       |                   |
| Дата:                 | Сумма:  | Дата:                  | Сумма: | Дата: | Сумма:            |
| I этап                | II этап | III этап               |        |       | Нужно руб.        |

**finansy-school.ru**